

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
NOMOR 213 TAHUN 2025**

**TENTANG  
PENUGASAN MENGAJAR DOSEN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025**



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, setelah:

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran jalannya kegiatan perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan pada semester Genap Tahun Akademik 2024/2025, dipandang perlu penetapan pembagian tugas mengajar dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. bahwa Saudara–saudara yang namanya tersebut dalam lampiran keputusan ini dipandang memenuhi persyaratan untuk ditugasi sebagai tenaga pengajar sesuai dengan keahliannya.
- Mengingat : a. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
- b. Undang-undang No.12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Peraturan Pemerintah No. 37 Tahun 2009 Tentang Dosen;
- d. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/Ped/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
- e. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 0004/KTN/I.3/I/2022 tentang Statuta Universitas Ahmad Dahlan Tahun 2022.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan :  
Pertama : Memberikan tugas mengajar kepada Dosen Tetap/Dosen Tidak Tetap yang namanya tersebut dalam kolom 2 menjadi pengampu mata kuliah seperti tersebut dalam kolom 5 pada semester/program studi seperti tersebut dalam kolom 8 lampiran keputusan ini.
- Kedua : Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal 13 Februari 2025 sampai dengan 20 Agustus 2025, dengan ketentuan bahwa keputusan ini akan ditinjau kembali dan diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya.

Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Di tetapkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 13 Februari 2025

Dekan

Tembusan  
1. Rektor  
2. Para Wakil Rektor  
3. Para Kepala Biro  
4. Kepala Kantor FKIP  
Universitas Ahmad Dahlan



  
Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIPM 19710317 200803 111 0763796

Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Ahmad Dahlan  
 Nomor 213 Tahun 2025 tanggal 13 Februari 2025

**DAFTAR PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR DOSEN UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

**PROGRAM STUDI : S-1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**

**SEMESTER : GENAP**

**TAHUN AKADEMIK : 2024/2025**

NO	NAMA	GOL/ JAB	STATUS (T/TT)	MATAKULIAH YANG DIAMPU	SKS	JML SKS	KET/ SEM/ PRODI
1	Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psikolog	III d/ Lektor	T	1. Neurosains	1	8	T/2/PGPAUD
				2. Bimbingan dan Konseling AUD	1		T/6/PGPAUD
				3. Metodologi Penelitian Kualitatif	2		M/6/PGPAUD
				4. Perkembangan Peserta Didik	1		T/2/PPKn
				5. Biopsikologi	3		M/2/Psikologi
2	Avanti Vera Risti P., S.Pd., M.Pd.	III d/Lektor	T	1. Filsafat Pendidikan	1	9	T/2/PGPAUD
				2. Model-model PAUD	2		M/2/PGPAUD
				3. Perencanaan Pembelajaran PAUD	3		M/4/PGPAUD
				4. Manajemen PAUD Holistik Integratif	2		M/6/PGPAUD
				5. Microteaching	1		T/6/PGPAUD
3	Dwi Hastuti, S.Pd., M.Pd.I.	III b/ Asisten Ahli	T	1. Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits untuk AUD	2	4	M/6/PGPAUD
				2. Pembelajaran Montessori	2		M/6/PGPAUD
4	Febritesna Nuraini, S.Sos.I., M.Pd.	III b/ Asisten Ahli	T	1. Bermain dan Permainan AUD	3	8	M/2/PGPAUD
				2. Pengembangan Fisik Motorik AUD	3		M/4/PGPAUD
				3. Pembelajaran PAUD Berbasis Multikultural	2		M/6/PGPAUD
5	Ega Asnatasia Maharani, S.Psi., M.Psi., Psikolog	III b/ Asisten Ahli	T	1. Penelitian Pendidikan	2	9	M/4/PGPAUD
				2. Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus 1	2		M/6/PGPAUD
				3. Etika dan Profesionalisme Shadow Teacher	2		M/6/PGPAUD
				4. Psikologi Anak Usia Dini	3		M/6/Psikologi

6	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A.	III b/ Asisten Ahli	T	1. Perkembangan Peserta Didik	1	7	T/2/PGPAUD
				2. Media Pembelajaran AUD	3		M/4/PGPAUD
				3. Manajemen Pendidikan	2		M/4/PGPAUD
				4. Perkembangan Peserta Didik	1		T/2/PPKn
7	Intan Puspitasari, S.Psi., M.A.	III d/ Lektor	T	1. Psikologi Pendidikan	2	6,5	M/2/PGPAUD
				2. Pengembangan Kognitif dan Kreativitas AUD	1,5		T/4/PGPAUD
				3. Microteaching	1		T/6/PGPAUD
				4. Perkembangan Peserta Didik	2		M/2/PVTO
8	Suratno, S.Ag., M.Pd.		TT	Islam Interdisipliner	2	2	M/6/PGPAUD
9	Amir Abdul Azis, S.Ag.		TT	Tahsin Qur'an	2	2	M/2/PGPAUD
10	Nayif Fairuza, S.Hum., M.A.		TT	Hukum Waris Islam	2	2	M/2/PGPAUD
11	Najmuddin Saifullah, S.Pd., M.H.		TT	Kemuhammadiyah	2	2	M/4/PGPAUD

Yogyakarta, 13 Februari 2025

Dekan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIPM 19710317 200803 111 0763796



**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PG PAUD**

**Kode Dokumen:  
FM-UAD-PBM-08-02/R1**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Perkembangan Peserta Didik		Fakultas	T = 2	P = 0	2 (dua)	4 Maret 2025
<b>Pengesahan</b>	<b>Dosen Pengembangan RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Kaprodi</b>	
	 Alif Muarifah, Prof., S.Psi,M.Si., Ph.D Iyan Sofyan, S.Pd., M.A		Ega Asnatasia Maharani, M.Psi., Psikolog.		Dr. Riana Mashar, M.Psi., Psikolog	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah</b>					
	CPL (2)	Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum dan disiplin, menghargai keanekaragaman, disiplin dan bertanggungjawab				
	CPL (4)	Mengkaji teori tentang ilmu pendidikan, pertumbuhan, perkembangan, pembelajaran bagi anak usia dini dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam.				
	CPL (7)	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK 1	Memahami konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan				
	CPMK 2	Menelaah tahapan perkembangan manusia (di masa prenatal, neonatal, bayi, pra-sekolah, usia sekolah dasar, remaja, dan masa dewasa)				
	CPMK 3	Menelaah karakteristik generasi Baby Boomers, X, Y, Z dan Alpha				
	CPMK 4	Memahami hambatan perkembangan peserta didik, deteksi dan penanganannya				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK 1	Mampu mengorganisasikan ide-ide pokok dalam pertumbuhan dan perkembangan peserta didik				
	Sub-CPMK 2	Mampu menelaah tahapan perkembangan manusia di masa prenatal, neonatal, bayi, pra-sekolah, usia sekolah dasar, remaja, dan masa dewasa				
	Sub-CPMK 3	Mampu menelaah karakteristik Generasi Baby Boomers, X, Y, Z, dan Alpha-2				
	Sub-CPMK 4	Mampu merumuskan solusi praktis untuk menghadapi peserta didik dengan hambatan perkembangan				
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						

	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPMK2</th> <th>Sub-CPMK3</th> <th>Sub-CPMK4</th> <th>Sub-CPMK5</th> <th>Sub-CPMK6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 3</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	CPMK 1	√						CPMK 2		√					CPMK 3			√				CPMK 4				√		
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6																														
CPMK 1	√																																			
CPMK 2		√																																		
CPMK 3			√																																	
CPMK 4				√																																
<b>Deskripsi singkat mata kuliah</b>	<p>Mata kuliah perkembangan peserta didik adalah mata kuliah dasar yang harus dikuasai mahasiswa sebagai landasan dalam memahami perkembangan peserta didik sesuai usia dan tugas perkembangannya dalam seting pendidikan. Sebagai salah satu mata kuliah dasar, melalui mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep teoritik perkembangan sepanjang rentang kehidupan dan relevansinya dengan jenjang pendidikan masing-masing prodi di lingkungan FKIP. Materi yang dipelajari adalah : konsep dasar perkembangan, tugas &amp; hukum perkembangan, periodisasi perkembangan manusia dari prenatal hingga dewasa, hambatan perkembangan peserta didik dalam latar pendidikannya. Metode proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan experiential learning, problem-based learning dan inquiry. Penilaian dalam mata kuliah ini meliputi tugas mandiri dan kelompok seperti penyusunan mind-mapping, penyusunan makalah dan presentasi, serta quiz. Penilaian sikap dilihat melalui pelaksanaan norma dan etika akademik seperti kejujuran, orisinalitas, kemampuan kerjasama, dan tanggung jawab. Luaran mata kuliah ini berupa esai penanganan hambatan perkembangan.</p>																																			
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tahapan Perkembangan Manusia (Prenatal, Neonatal, Bayi, Pra-Sekolah, Usia Sekolah Dasar, Remaja, dan Masa Dewasa)</li> <li>2. Karakteristik Generasi Baby Boomers, X, Y, Z, dan Alpha</li> <li>3. Hambatan Perkembangan/ Disabilitas Fisik (tunadaksa, tunarungu, tunawicara, tunanetra)</li> <li>4. Hambatan Perkembangan/ Disabilitas Perilaku (ADHD, Conduct Disorder, Attention and Hyperactivity, Disorder, dan Bipolar Personality)</li> <li>5. Hambatan Perkembangan/ Disabilitas Kognitif (Gifted, Slow Learner, dan Mental Retardation)</li> <li>6. Hambatan Perkembangan/ Disabilitas Kompleks (Autism Syndrome Disorder, Down Syndrome, Disleksia)</li> </ol>																																			
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hurlock, E. 2010. <i>Psikologi perkembangan Suatu pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan</i>. Alih Bahasa Istiwidayanti. Jakarta; Penertbit Erlangga</li> <li>2. Lusi Nuryanti , 2008. <i>Perkembangan Anak</i>. Jakarta:Indeks.</li> <li>3. Monks, F.J, Knoers, A.M.P., dan Haditono, S.R .2000. <i>Psikologi Perkembangan</i>. Yogyakarta: Gajah Mada University press.</li> <li>4. Papalia, Old. 2010. <i>Human Development</i> (terjemahan). Jakarta: Kencana.</li> <li>5. Rice, P. 2001. <i>Human Development</i>. New Jersey: Pentice Hall.</li> <li>6. Santrock, J. W .2008. <i>Life-Span Development</i> , Jilid 1 (terjemahan). Jakarta; Erlangga.</li> </ol> <p><b>Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indriani, F. 2021. <i>Perkembangan Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Ke-Islaman</i>. Yogyakarta: UAD Press</li> <li>2. Maharani, E. A., &amp; Puspitasari, I. (2019). Deteksi Gangguan Emosi dan Perilaku Disruptif Pada Anak Usia Prasekolah. <i>JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education)</i>, 2(1), 1-13.</li> <li>3. Muarifah, A., &amp; Nurkhasanah, N. (2019). Identifikasi Keterampilan Motorik Halus Anak. <i>Journal of Early Childhood Care and Education</i>, 2(1), 14.</li> <li>4. Muarifah, A., &amp; Rohmadheny, P. S. (2018). Pengaruh Kegiatan Kolase Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak. <i>Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)</i>, 5(2), 8-13.</li> <li>5. Rofiah, N. H. (2015). Proses identifikasi: Mengenal anak kesulitan belajar tipe disleksia bagi guru sekolah dasar inklusi. <i>INKLUSI Journal of Disability Studies</i>, 2(1), 109-124.</li> <li>6. Rofiah, N. H., &amp; Rofiana, I. (2017). Penerapan metode pembelajaran peserta didik slow learner. <i>NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran</i>, 2(1), 94-107.</li> <li>7. Wakhaj, N. I. U., &amp; Rofiah, N. H. (2018). Perilaku Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus Peserta Didik) Di Kelas IV SD Negeri Gejayan. <i>Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)</i>, 1(1), 64-73</li> </ol>																																			
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Riana Mashar, M.Si., Psikolog dan Iyan Sofyan, S.Pd., M.A																																			
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	Tidak ada mata kuliah prasyarat																																			



Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
			mahasiswa eksplorasi materi (9) mahasiswa mempresentasikan telaah hasil studi kasus (10-11)	mandiri) 3 x 120 menit (tugas terstruktur)			
12-16	Mampu merumuskan solusi praktis untuk menghadapi peserta didik dengan hambatan perkembangan (Sub-CPMK 4)	Hambatan Perkembangan Disabilitas Fisik (tunadaksa, tunarungu, tunawicara, tunanetra) Hambatan Perkembangan/ Disabilitas Perilaku (ADHD, Conduct Disorder, Attention and Hyperactivity, Disorder, dan Bipolar Personality) Hambatan Perkembangan/ Disabilitas Kognitif (Gifted, Slow Learner, dan Mental Retardation) Hambatan Perkembangan / Disabilitas Kompleks	Bentuk: Kuliah Metode Pembelajaran: <i>Problem Solving</i>  Pengalaman Belajar: Mahasiswa memberikan alternatif penyelesaian untuk hambatan perkembangan peserta didik	4 x 100 menit (tatap muka) 4 x 120 menit (belajar mandiri) 4 x 120 menit (tugas terstruktur)	Non-Tes: Presentasi draf esai (10)  Kuis (5)  Non-Tes: Esai Akhir (25)	Mahasiswa mampu merumuskan solusi praktis untuk menghadapi peserta didik dengan hambatan perkembangan dan menuliskan temuan dalam esai (menggunakan minimal 1 jurnal pendukung nasional/internasional & 1 buku referensi untuk mendukung argumentasi ilmiah)	10  5  25

## Lampiran Rubrik Penilaian

1. **Keaktifan**: setiap mahasiswa yang aktif menyampaikan pendapat memperoleh 1 poin.
2. **Penugasan berupa Makalah**: dikumpulkan secara berkelompok sebelum presentasi setiap kelompok

No	Unsur	Standar	Kriteria
1	Pendahuluan	20%	Memuat latar belakang yang didasarkan teori awal, perumusan masalah, tujuan
2	Argumentasi/pembahasan	40%	Lihat kata kunci atau main idea kalimat di awal paragraf dan originalitas pemikiran
3	Penggunaan data	10%	Data yang digunakan dapat dipertanggungjawabkan, ada rujukan, tahun terbit di atas 2015 (kecuali buku induk)
4	Kesimpulan	15%	Mencover semua isi makalah
5	Bahasa	15%	Sesuai PUEBI

3. **Kuis** : Setiap Kuis ada 10 soal, 1 soal betul maka nilainya 1 dan salah maka 0.
4. **ETS** : Dilaksanakan secara terjadwal oleh Fakultas
5. **EAS** : Berupa esai sepanjang minimal 1500 kata dengan minimal 1 referensi yang relevan.

## Rubrik Penilaian Esai

<p>CPL – CPMK – Sub CPMK-04</p> <p>Skor maksimal: 100</p>	<p><b>1. Latar Belakang / Pendahuluan (skor maksimal: 20)</b></p> <p><b>1. Kejelasan deskripsi topik (<i>What?</i>) (10 poin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>10 poin:</b> topik essay dijelaskan secara jelas, relevan dengan materi hambatan perkembangan yang dipilih, dan mencakup cakupan yang sesuai.</li> <li>○ <b>5-9 poin:</b> topik essay cukup jelas, meskipun beberapa aspek kurang terdefinisi atau relevansinya kurang kuat.</li> <li>○ <b>0-4 poin:</b> Penjelasan topik tidak jelas, kurang relevan, atau tidak mencakup materi yang sesuai.</li> </ul> <p><b>2. Pernyataan tujuan dan fokus essay (10 poin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>10 poin:</b> pernyataan tujuan dan fokus essay dinyatakan dengan jelas, memberikan gambaran tentang isi yang akan dibahas.</li> <li>○ <b>5-9 poin:</b> pernyataan tujuan cukup jelas tetapi mungkin kurang spesifik atau tidak mencakup semua aspek penting.</li> <li>○ <b>0-4 poin:</b> tidak ada pernyataan tujuan atau fokus essay tidak jelas.</li> </ul>
	<p><b>2. Pembahasan (Skor maksimal: 50)</b></p> <p><b>1. Kualitas refleksi (<i>So What</i>) (20 poin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>20 poin:</b> pembahasan menunjukkan evaluasi mendalam dan penalaran kritis terhadap topik, dengan argumen yang logis dan relevan.</li> <li>○ <b>10-19 poin:</b> evaluasi dan penalaran cukup kuat, tetapi terdapat beberapa argumen yang kurang logis atau tidak sepenuhnya relevan.</li> <li>○ <b>0-9 poin:</b> refleksi lemah atau tidak menunjukkan evaluasi yang berarti.</li> </ul> <p><b>2. Penggunaan referensi (15 poin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>15 poin:</b> menggunakan minimal 2 referensi yang relevan, terkini, dan terpercaya. Referensi digunakan secara efektif untuk mendukung argumen.</li> <li>○ <b>8-14 poin:</b> menggunakan referensi tetapi mungkin tidak sepenuhnya relevan, terkini, atau penggunaannya tidak mendukung argumen secara optimal.</li> <li>○ <b>0-7 poin:</b> referensi kurang dari 3 atau tidak digunakan dengan efektif.</li> </ul> <p><b>3. Konsistensi dan kejelasan penulisan (15 poin)</b></p>

- **15 poin:** penulisan konsisten, terorganisasi dengan baik, dan mudah dipahami. Ide-ide mengalir secara logis.
- **8-14 poin:** Penulisan cukup jelas tetapi terdapat beberapa ketidakkonsistenan atau kekurangan dalam organisasi ide.
- **0-7 poin:** penulisan tidak jelas, tidak terorganisasi, atau sulit dipahami.

### 3. Kesimpulan (Skor maksimal: 30)

#### 1. Kejelasan dan kekuatan kesimpulan (10 poin)

- **10 poin:** kesimpulan disampaikan dengan jelas, merangkum pembahasan secara kuat, dan relevan dengan isi essay.
- **5-9 poin:** kesimpulan cukup jelas tetapi kurang mendalam atau tidak merangkum semua aspek penting pembahasan.
- **0-4 poin:** kesimpulan tidak jelas atau tidak relevan dengan pembahasan.

#### 2. Refleksi kritis (*Now What*) (10 poin)

- **10 poin:** Menyampaikan perubahan atau rekomendasi yang realistis, relevan, dan berbasis pada pembahasan.
- **5-9 poin:** refleksi kritis cukup kuat tetapi tidak sepenuhnya terkait atau realistis.
- **0-4 poin:** tidak ada refleksi kritis atau ide perubahan yang disampaikan tidak relevan.

#### 3. Konsistensi dengan tujuan essay (10 poin)

- **10 poin:** kesimpulan mendukung tujuan dan fokus essay, sesuai dengan topik dan argumen yang dibahas.
- **5-9 poin:** kesimpulan cukup konsisten tetapi tidak sepenuhnya mendukung fokus essay.
- **0-4 poin:** kesimpulan tidak konsisten dengan tujuan atau isi essay.

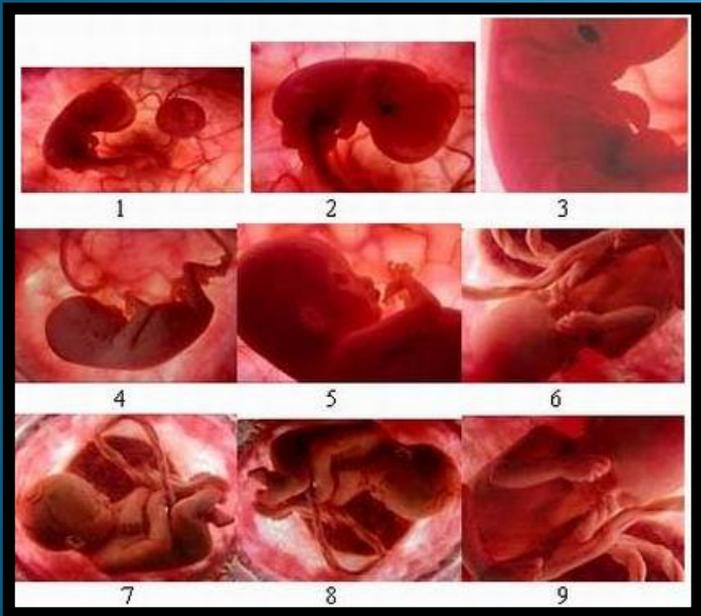
#### Catatan Tambahan:

- Penilaian harus mempertimbangkan **orisinalitas** dan kepatuhan terhadap **panjang minimal** 1500 kata.
- Essay yang tidak mencapai panjang minimal akan dikurangi 10% dari total skor keseluruhan.
- Essay yang terdeteksi plagiasi atau *generate by AI* akan dikurangi hingga 40% dari total skor keseluruhan.



## PERTEMUAN 2

# KONSEP DASAR PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK



Oleh:  
Prof. Alif muarifah, S.Psi, M.Si  
Iyan Sofyan, S.Pd., M.A



# RENTANG USIA MANUSIA

**Usia Dini 0-6 tahun**



**7-12 tahun usia anak-anak**

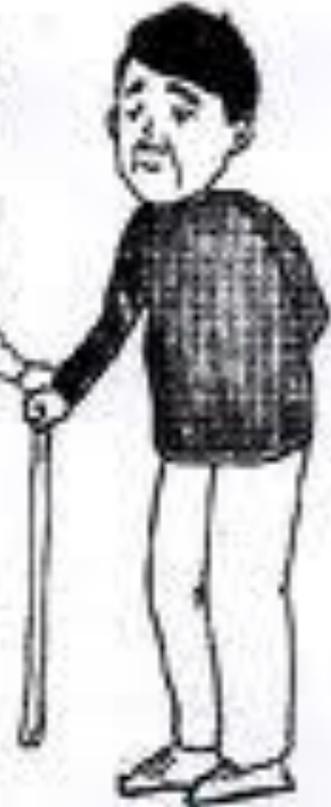
**13-21 tahun usia remaja**



**22-40 tahun dewasa awal**

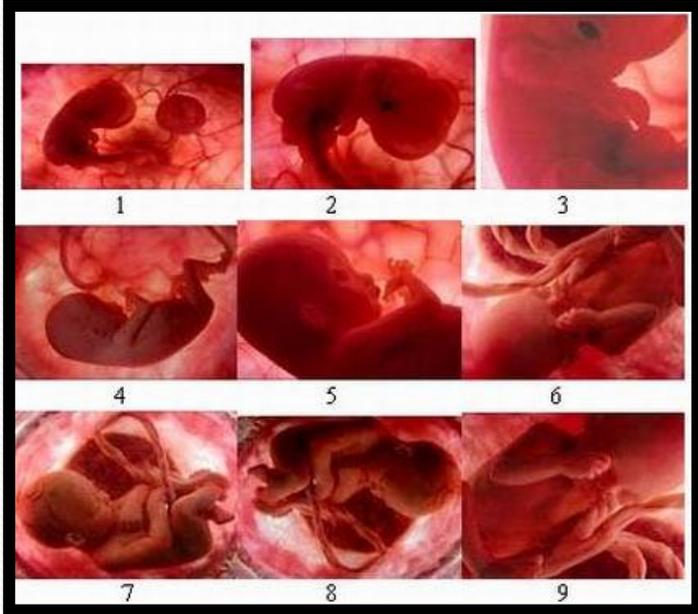


**41-60 tahun Dewasa Madya**



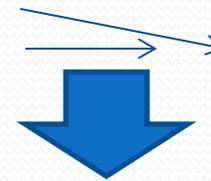
**60 Tahun ke atas Lansia**

# KONSEP DASAR PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN



2 HAL PERUBAHAN SEPANJANG HAYAT:

1. PERTUMBUHAN
2. PERKEMBANGAN



KEMATANGAN

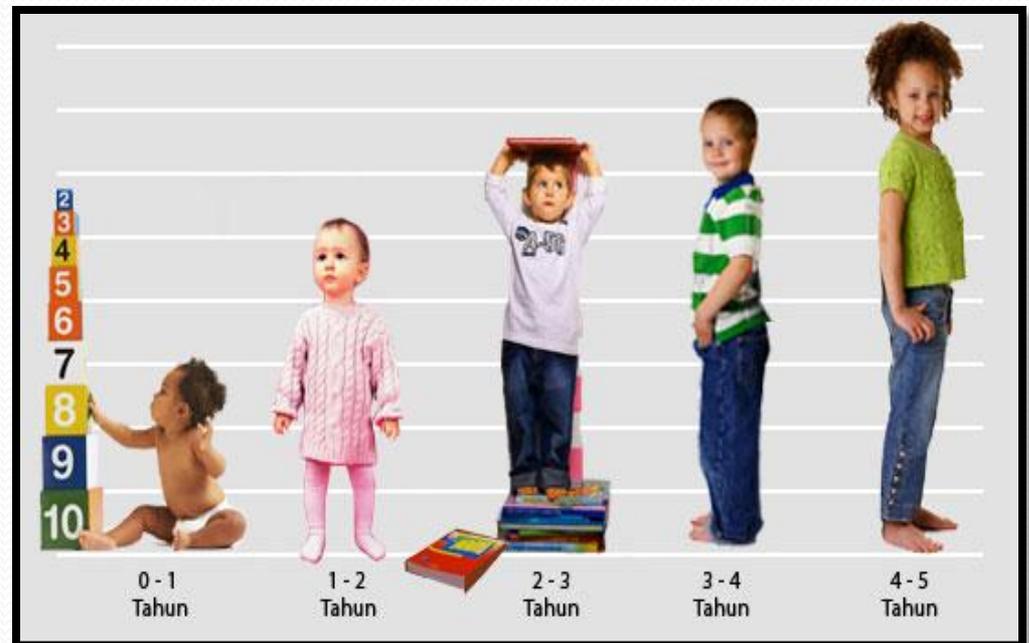
Penuaan/Aging



Kematian

PERIODE TUMBUH  
DAN KEMBANG  
MANUSIA MELALUI  
PERIODESASI  
TERTEUTU

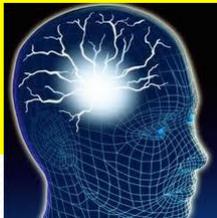
milestone



# PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MANUSIA



- Sebuah proses perubahan sepanjang hayat, dimulai dari dalam kandungan sampai meninggal dunia.
- Semua dikendalikan oleh otak.
- Awal penciptaan manusia dimulai dari otak dan akhir dari kehidupan manusia juga dari otak.



# PEMAHAMAN AWAL



- Dalam kehidupan anak ada dua proses yang beroperasi secara *continue* dan *longitudinal*, yakni pertumbuhan dan perkembangan.
- Kedua proses ini berlangsung secara interpedensi yakni saling bergantung satu sama lainnya.
- **Pertumbuhan** berkaitan dengan perubahan **kuantitatif** yang menyangkut **peningkatan ukuran dan struktur biologis** sedangkan **perkembangan** merupakan suatu proses yang menggambarkan **perilaku kehidupan sosial psikologi manusia pada posisi yang harmonis di dalam lingkungan masyarakat yang lebih luas dan kompleks.**





# MAKNA PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN

## 1. Pengertian Pertumbuhan



### 1.1 Pengertian Secara Etimologis

- Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, *pertumbuhan* berasal dari kata *tumbuh* yang berarti **tambah besar atau sempurna**.

### 1.2 Pengertian Secara Termitologis

- **Pertumbuhan** adalah perubahan secara fisiologis sebagai hasil dari proses pematangan fungsi-fungsi fisik yang berlangsung secara normal pada anak yang sehat dalam perjalanan waktu tertentu.

# MAKNA PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN

## Pengertian Perkembangan



### 2.1 Pengertian Secara Etimologis

**Perkembangan** berasal dari kata *kembang* menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia *kembang* berarti **maju, menjadi lebih baik.**

### 2.2 Pengertian Secara Termitologis

**Perkembangan** adalah proses kualitatif yang mengacu pada penyempurnaan fungsi sosial dan psikologis dalam diri seseorang dan berlangsung sepanjang hidup manusia.



# Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan



1. **FAKTOR GENETIK**  
(Keturunan — masa konsepsi)
2. **FAKTOR ASUPAN**
3. **FAKTOR LINGKUNGAN**



- 1. **Lingkungan eksternal**
  - ✓ Kebudayaan
  - ✓ Status sosial ekonomi keluarga
  - ✓ Nutrisi
  - ✓ Penyimpangan dari keadaan normal
  - ✓ Olahraga
  - ✓ Urutan anak dalam keluarganya

- 2. **Lingkungan internal**
  - ✓ Hormon
  - ✓ Emosi



# PERSAMAAN DAN PERBEDAAN PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN

## ❖ Persamaan:

Keduanya merupakan proses perubahan progresif. Maksudnya berjalan secara bersamaan. Dan bersifat maju, meningkat dan menjadi lebih baik.

## ❖ Perbedaannya:

### ❑ Sifat perubahan:

Pada pertumbuhan perubahan bersifat kuantitatif sedangkan pada perkembangan perubahan bersifat kualitatif fungsional.

### ❑ Aspek yang berubah:

Pada pertumbuhan yang berubah adalah aspek fisik saja, sedangkan pada perkembangan aspek yang berubah adalah aspek fisik dan psikis.



# KESIMPULAN



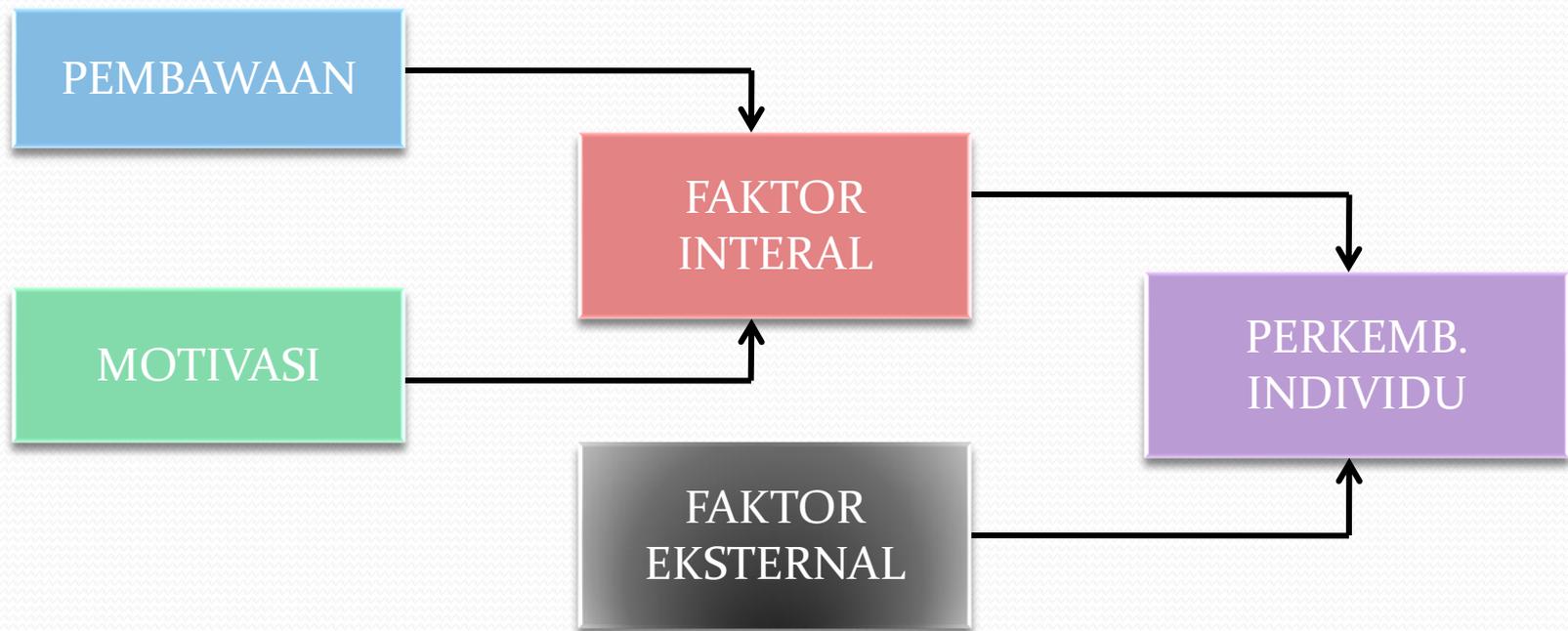
- ❑ **Pertumbuhan** lebih banyak berkenaan dengan aspek-aspek jasmaniah atau fisik. Pertumbuhan menunjukkan pertumbuhan atau penambahan secara kuantitas, yaitu penambahan dalam ukuran besar atau tinggi.
- ❑ **Perkembangan** berhubungan dengan aspek-aspek psikis atau rohaniah. Perkembangan berkenaan dengan peningkatan kualitas, yaitu peningkatan dan penyempurnaan fungsi berkaitan dengan tuntutan sosial dari lingkungan yang kompleks.
- ❑ Dengan demikian, disimpulkan bahwa pertumbuhan berkenaan dengan penyempurnaan struktur fisik sedangkan perkembangan dengan penyempurnaan fungsi fisik/ organ tubuh manusia.

# HUBUNGAN PERTUMBUHAN DENGAN PERKEMBANGAN

- ❖ Perkembangan tidak terpisahkan dari pertumbuhan.
- ❖ Perkembangan terjadi bersamaan atau setelah terjadinya proses pertumbuhan.
- ❖ Perkembangan terjadi dengan baik jika didukung oleh pertumbuhan yang normal.

# KESIMPULAN

Perkembangan individu merupakan perpaduan antara faktor internal (pembawaan dan motivasi untuk berkembang) dengan faktor eksternal.



SEKIAN  
DAN  
TERIMAKASIH





REKAP PRESENSI MATAKULIAH  
SEMESTER : Genap 2024/2025

Kode Matakuliah : 200220820  
Matakuliah : Perkembangan Peserta Didik  
Kelas : A  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Dosen Pengampu : Prof. Alif Muarifah, S.Psi, M.Si., Ph.D; Iyan Sofyan, S.Pd., M.A  
Jumlah Peserta : 14  
Jumlah Pertemuan : 16

No.	Tanggal	Topik atau Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir	Dosen Hadir
1	13 Maret 2025	Orientasi Perkuliahan, Pembahasan RPS, Kontrak Belajar Perkuliahan	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
2	19 Maret 2025	Konsep Dasar Pertumbuhan dan Perkembangan	13	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
3	14 April 2025	Tugas dan Hukum Perkembangan	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
4	21 April 2025	Periode Tumbuh Kembang Masa Prenatal dan Bayi (0-2 Tahun)	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
5	28 April 2025	Periode Tumbuh Kembang Masa Kanak-Kanak (2-6 Tahun) dan Sekolah Dasar (7-12 Tahun)	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
6	05 Mei 2025	Periode Tumbuh Kembang Masa Remaja (Awal-Madya-Lanjut)	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
7	06 Mei 2025	Periode Tumbuh Kembang Dewasa (Awal-Madya-Lanjut)	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
8	23 Mei 2025	Ujian Tengah Semester	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
9	26 Mei 2025	Karakteristik Generasi Baby Boomers dan Generasi X	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
10	02 Juni 2025	Karakteristik Generasi Y dan Generasi Z	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
11	16 Juni 2025	Karakteristik Generasi Alpha	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
12	30 Juni 2025	Gangguan Perkembangan Fisik	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
13	02 Juli 2025	Gangguan Perkembangan Perilaku (ADD, ADHAD, Counduct Disorder, Bipolar Personality)	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
14	07 Juli 2025	Gangguan Perkembangan Kognitif (Gifted, Slow Learner, Mental Retardation)	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
15	09 Juli 2025	Gangguan Perkembangan Kompleks (Down Syndrome, CP, Autisme)	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
16	30 Juli 2025	Ujian Akhir Semester	14	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A

Rekap presensi matakuliah ini adalah hasil rekap yang sah dan bersumber dari Sistem Informasi Akademik Universitas Ahmad Dahlan.

## FORM NILAI LENGKAP

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
 Tahun Akademik : 2024/2025  
 Tahun Akademik : A

Matakuliah : Perkembangan Peserta Didik  
 Kode/SKS/Semest : 200220820 / 2 / 2  
 Dosen : Prof.Alif muarifah, S.Psi,M.Si., Ph.D; Iyan S

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai									
			Prosentase Nilai (%)	Keaktifan	Kehadiran	Sikap	Lain-lain*	UTS	UAS (Artikel Populer)	NA (Angka)	Huruf (PAP)	Huruf (PAN)
1	2400002001	NAWANG SALSABILA	60	100	85	0	85	85	81.5	A	C-	
2	2400002007	FELIKA LAIA	70	100	75	0	85	80	81	A	C-	
3	2400002009	ZHRINATUS SHOLIHAH	70	93.75	85	0	80	90	82.875	A	C	
4	2400002010	AMANDA NURHIKMAH	70	100	80	0	55	75	71	B+	E	
5	2411002002	ALYA ARYANTI	60	100	75	0	50	80	68.5	B	E	
6	2411002003	WAHYUDI	80	100	75	0	50	75	71	B+	E	
7	2411002006	MAWALIA QONITA ROHMAH	70	100	85	0	90	80	83.5	A	C	
8	2415002011	HANA NAJWA FAUZIYYAH	90	100	85	0	100	80	90.5	A	B+	
9	2415002012	DELANI RESTU IHSANI	80	100	90	0	100	90	92	A	B+	
10	2415002013	SITI KHASANAH	70	100	75	0	90	85	84	A	C+	
11	2415002014	MUHAMMAD FATONI	70	100	90	0	100	80	87	A	B	
12	2415002015	DEWI NUR RAHMAWATI	70	100	85	0	100	80	86.5	A	B-	
13	2415002016	TRIFOSA FEDORA ZANDRA PHELIA	80	100	85	0	100	90	91.5	A	B+	
14	2415002017	NINA CAHYANI PUTRI	70	100	85	0	100	90	89.5	A	B+	

AI

Yogyakarta,  
 Dosen Pengampu,

Prof.Alif muarifah, S.Psi,M.Si., Ph.D; Iyan Sofyan, S.Pd., M.A

**Batas Nilai  
Metode PAP**

Batas Bawah Nilai	Nilai
0	E
40	D
43.8	D+
51.3	C-
55	C
57.5	C+
62.5	B-
65	B
68.8	B+
76.3	A-
80	A

**Metode PAN**

Batas Bawah Nilai	
-	E
$M - (1,5*SD)$	D
$M - (0,5*SD)$	D+
$M - (0,3*SD)$	C-
$M - (0,1*SD)$	C
$M + (0,1*SD)$	C+
$M + (0,3*SD)$	B-
$M + (0,5*SD)$	B
$M + (0,8*SD)$	B+
$M + (1,2*SD)$	A-
$M + (1,5*SD)$	A

**Distribusi Nilai**

Nilai	PAP	PAN
A	11	0
A-	0	0
B+	2	4
B	1	1
B-	0	1
C+	0	1
C	0	2
C-	0	2
D+	0	0
D	0	0
E	0	3
Jumlah	14	14

Statistik:  
Mean (M) 82.8839

Standar Deviasi (SD) 7.77361

**Petunjuk:**

1. Gantilah angka prosentase (sel D11-J11) sesuai SAP masing-masing
2. Nilai angka akan dihitung otomatis berdasarkan prosentase yang anda tuliskan
3. Konversi ke nilai HURUF akan dihitung secara otomatis menggunakan dua metode PAP dan PAN
4. Setelah selesai entri, pilih salah satu metode (PAP atau PAN)
5. Metode yang tidak digunakan mohon kolomnya dihapus.

**Catatan:**

Perhitungan Nilai (Jangan melakukan perubahan apapun pada bagian Perhitungan Nilai ini)

PAP : Batas nilai merujuk pada Peraturan Akademik

PAN : Batas nilai dihitung berdasarkan nilai dari keseluruhan mahasiswa

NA : Nilai Akhir

\* : Disesuaikan dengan Kontrak Belajar