

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
NOMOR 213 TAHUN 2025**

**TENTANG
PENUGASAN MENGAJAR DOSEN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025**



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, setelah:

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran jalannya kegiatan perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan pada semester Genap Tahun Akademik 2024/2025, dipandang perlu penetapan pembagian tugas mengajar dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. bahwa Saudara–saudara yang namanya tersebut dalam lampiran keputusan ini dipandang memenuhi persyaratan untuk ditugasi sebagai tenaga pengajar sesuai dengan keahliannya.
- Mengingat : a. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
- b. Undang-undang No.12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Peraturan Pemerintah No. 37 Tahun 2009 Tentang Dosen;
- d. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/Ped/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
- e. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 0004/KTN/I.3/I/2022 tentang Statuta Universitas Ahmad Dahlan Tahun 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Memberikan tugas mengajar kepada Dosen Tetap/Dosen Tidak Tetap yang namanya tersebut dalam kolom 2 menjadi pengampu mata kuliah seperti tersebut dalam kolom 5 pada semester/program studi seperti tersebut dalam kolom 8 lampiran keputusan ini.
- Kedua : Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal 13 Februari 2025 sampai dengan 20 Agustus 2025, dengan ketentuan bahwa keputusan ini akan ditinjau kembali dan diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya.

Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Di tetapkan di Yogyakarta
Pada tanggal 13 Februari 2025

Dekan

Tembusan
1. Rektor
2. Para Wakil Rektor
3. Para Kepala Biro
4. Kepala Kantor FKIP
Universitas Ahmad Dahlan




Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM 19710317 200803 111 0763796

Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Ahmad Dahlan
 Nomor 213 Tahun 2025 tanggal 13 Februari 2025

DAFTAR PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR DOSEN UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
PROGRAM STUDI : S-1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
SEMESTER : GENAP
TAHUN AKADEMIK : 2024/2025

NO	NAMA	GOL/ JAB	STATUS (T/TT)	MATAKULIAH YANG DIAMPU	SKS	JML SKS	KET/ SEM/ PRODI
1	Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psikolog	III d/ Lektor	T	1. Neurosains	1	8	T/2/PGPAUD
				2. Bimbingan dan Konseling AUD	1		T/6/PGPAUD
				3. Metodologi Penelitian Kualitatif	2		M/6/PGPAUD
				4. Perkembangan Peserta Didik	1		T/2/PPKn
				5. Biopsikologi	3		M/2/Psikologi
2	Avanti Vera Risti P., S.Pd., M.Pd.	III d/Lektor	T	1. Filsafat Pendidikan	1	9	T/2/PGPAUD
				2. Model-model PAUD	2		M/2/PGPAUD
				3. Perencanaan Pembelajaran PAUD	3		M/4/PGPAUD
				4. Manajemen PAUD Holistik Integratif	2		M/6/PGPAUD
				5. Microteaching	1		T/6/PGPAUD
3	Dwi Hastuti, S.Pd., M.Pd.I.	III b/ Asisten Ahli	T	1. Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits untuk AUD	2	4	M/6/PGPAUD
				2. Pembelajaran Montessori	2		M/6/PGPAUD
4	Febritesna Nuraini, S.Sos.I., M.Pd.	III b/ Asisten Ahli	T	1. Bermain dan Permainan AUD	3	8	M/2/PGPAUD
				2. Pengembangan Fisik Motorik AUD	3		M/4/PGPAUD
				3. Pembelajaran PAUD Berbasis Multikultural	2		M/6/PGPAUD
5	Ega Asnatasia Maharani, S.Psi., M.Psi., Psikolog	III b/ Asisten Ahli	T	1. Penelitian Pendidikan	2	9	M/4/PGPAUD
				2. Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus 1	2		M/6/PGPAUD
				3. Etika dan Profesionalisme Shadow Teacher	2		M/6/PGPAUD
				4. Psikologi Anak Usia Dini	3		M/6/Psikologi

6	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A.	III b/ Asisten Ahli	T	1. Perkembangan Peserta Didik	1	7	T/2/PGPAUD
				2. Media Pembelajaran AUD	3		M/4/PGPAUD
				3. Manajemen Pendidikan	2		M/4/PGPAUD
				4. Perkembangan Peserta Didik	1		T/2/PPKn
7	Intan Puspitasari, S.Psi., M.A.	III d/ Lektor	T	1. Psikologi Pendidikan	2	6,5	M/2/PGPAUD
				2. Pengembangan Kognitif dan Kreativitas AUD	1,5		T/4/PGPAUD
				3. Microteaching	1		T/6/PGPAUD
				4. Perkembangan Peserta Didik	2		M/2/PVTO
8	Suratno, S.Ag., M.Pd.		TT	Islam Interdisipliner	2	2	M/6/PGPAUD
9	Amir Abdul Azis, S.Ag.		TT	Tahsin Qur'an	2	2	M/2/PGPAUD
10	Nayif Fairuza, S.Hum., M.A.		TT	Hukum Waris Islam	2	2	M/2/PGPAUD
11	Najmuddin Saifullah, S.Pd., M.H.		TT	Kemuhammadiyah	2	2	M/4/PGPAUD

Yogyakarta, 13 Februari 2025

Dekan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM 19710317 200803 111 0763796



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PPKN

Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan	
Perkembangan Peserta Didik	200920920	Fakultas	T = 2	P = 0	2 (dua)	4 Maret 2025	
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Kaprodi		
	 Dr. Riana Mashar, M.Psi., PsikologIyan Sofyan, S.Pd., M.A		Ega Asnatasia Maharani, M.Psi., Psikolog.		Dikdik Baehaqi Arif, M.Pd		
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah						
	CPL (3)	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya					
	CPL (6)	Menguasai konsep, prinsip, prosedur, dan aplikasi psikologi- pedagogi, dan Tekno-Pedagogi serta konten dalam pembelajaran PPKn untuk pendidikan formal dan pendidikan kemasyarakatan					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 1	Memahami konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan					
	CPMK 2	Menelaah tahapan perkembangan manusia (di masa prenatal, neonatal, bayi, pra-sekolah, usia sekolah dasar, remaja, dan masa dewasa)					
	CPMK 3	Menelaah karakteristik generasi Baby Boomers, X, Y, Z dan Alpha					
	CPMK 4	Memahami hambatan perkembangan peserta didik, deteksi dan penanganannya					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK 1	Mampu mengorganisasikan ide-ide pokok dalam pertumbuhan dan perkembangan peserta didik					
	Sub-CPMK 2	Mampu menelaah tahapan perkembangan manusia di masa prenatal, neonatal, bayi, pra-sekolah, usia sekolah dasar, remaja, dan masa dewasa					
	Sub-CPMK 3	Mampu menelaah karakteristik Generasi Baby Boomers, X, Y, Z, dan Alpha-2					
	Sub-CPMK 4	Mampu merumuskan solusi praktis untuk menghadapi peserta didik dengan hambatan perkembangan					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK 1	√					
CPMK 2		√					
CPMK 3			√				
CPMK 4				√			
Deskripsi singkat mata kuliah	Mata kuliah perkembangan peserta didik adalah mata kuliah dasar yang harus dikuasai mahasiswa sebagai landasan dalam memahami perkembangan peserta didik sesuai usia dan tugas perkembangannya dalam seting pendidikan. Sebagai salah satu mata kuliah dasar, melalui						

	<p>mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep teoritik perkembangan sepanjang rentang kehidupan dan relevansinya dengan jenjang pendidikan masing-masing prodi di lingkungan FKIP. Materi yang dipelajari adalah : konsep dasar perkembangan, tugas & hukum perkembangan, periodisasi perkembangan manusia dari prenatal hingga dewasa, hambatan perkembangan peserta didik dalam latar pendidikannya. Metode proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan experiential learning, problem-based learning dan inquiry. Penilaian dalam mata kuliah ini meliputi tugas mandiri dan kelompok seperti penyusunan mind-mapping, penyusunan makalah dan presentasi, serta quiz. Penilaian sikap dilihat melalui pelaksanaan norma dan etika akademik seperti kejujuran, orisinalitas, kemampuan kerjasama, dan tanggung jawab. Luaran mata kuliah ini berupa esai penanganan hambatan perkembangan.</p>
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahapan Perkembangan Manusia (Prenatal, Neonatal, Bayi, Pra-Sekolah, Usia Sekolah Dasar, Remaja, dan Masa Dewasa) 2. Karakteristik Generasi Baby Boomers, X, Y, Z, dan Alpha 3. Hambatan Perkembangan/ Disabilitas Fisik (tunadaksa, tunarungu, tunawicara, tunanetra) 4. Hambatan Perkembangan/ Disabilitas Perilaku (ADHD, Conduct Disorder, Attention and Hyperactivity, Disorder, dan Bipolar Personality) 5. Hambatan Perkembangan/ Disabilitas Kognitif (Gifted, Slow Learner, dan Mental Retardation) 6. Hambatan Perkembangan/ Disabilitas Kompleks (Autism Syndrome Disorder, Down Syndrome, Disleksia)
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hurlock, E. 2010. <i>Psikologi perkembangan Suatu pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan</i>. Alih Bahasa Istiwidayanti. Jakarta; Penertbit Erlangga 2. Lusi Nuryanti , 2008. <i>Perkembangan Anak</i>. Jakarta:Indeks. 3. Monks, F.J, Knoers, A.M.P., dan Haditono, S.R .2000. <i>Psikologi Perkembangan</i>. Yogyakarta: Gajah Mada University press. 4. Papalia, Old. 2010. <i>Human Development</i> (terjemahan). Jakarta: Kencana. 5. Rice, P. 2001. <i>Human Development</i>. New Jersey: Pentice Hall. 6. Santrock, J. W .2008. <i>Life-Span Development</i> , Jilid 1 (terjemahan). Jakarta; Erlangga. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indriani, F. 2021. <i>Perkembangan Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Ke-Islaman</i>. Yogyakarta: UAD Press 2. Maharani, E. A., & Puspitasari, I. (2019). Deteksi Gangguan Emosi dan Perilaku Disruptif Pada Anak Usia Prasekolah. <i>JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education)</i>, 2(1), 1-13. 3. Muarifah, A., & Nurkhasanah, N. (2019). Identifikasi Keterampilan Motorik Halus Anak. <i>Journal of Early Childhood Care and Education</i>, 2(1), 14. 4. Muarifah, A., & Rohmadheny, P. S. (2018). Pengaruh Kegiatan Kolase Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak. <i>Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)</i>, 5(2), 8-13. 5. Rofiah, N. H. (2015). Proses identifikasi: Mengenal anak kesulitan belajar tipe disleksia bagi guru sekolah dasar inklusi. <i>INKLUSI Journal of Disability Studies</i>, 2(1), 109-124. 6. Rofiah, N. H., & Rofiana, I. (2017). Penerapan metode pembelajaran peserta didik slow learner. <i>NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran</i>, 2(1), 94-107. 7. Wakhaj, N. I. U., & Rofiah, N. H. (2018). Perilaku Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus Peserta Didik) Di Kelas IV SD Negeri Gejayan. <i>Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)</i>, 1(1), 64-73
Dosen Pengampu	Dr. Riana Mashar, M.Si., Psikolog dan Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada mata kuliah prasyarat

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
			telaah hasil studi kasus (10-11)	3 x 120 menit (tugas terstruktur)			
12-16	Mampu merumuskan solusi praktis untuk menghadapi peserta didik dengan hambatan hambatan perkembangan (Sub-CPMK 4)	Hambatan Perkembangan Disabilitas Fisik (tunadaksa, tunarungu, tunawicara, tunanetra) Hambatan Perkembangan/ Disabilitas Perilaku (ADHD, Conduct Disorder, Attention and Hyperactivity, Disorder, dan Bipolar Personality) Hambatan Perkembangan/ Disabilitas Kognitif (Gifted, Slow Learner, dan Mental Retardation) Hambatan Perkembangan / Disabilitas Kompleks	Bentuk: Kuliah Metode Pembelajaran: <i>Problem Solving</i> Pengalaman Belajar: Mahasiswa memberikan alternatif penyelesaian untuk hambatan perkembangan peserta didik	4 x 100 menit (tatap muka) 4 x 120 menit (belajar mandiri) 4 x 120 menit (tugas terstruktur)	Non-Tes: Presentasi draf esai (10) Kuis (5) Non-Tes: Esai Akhir (25)	Mahasiswa mampu merumuskan solusi praktis untuk menghadapi peserta didik dengan hambatan perkembangan dan menuliskan temuan dalam esai (menggunakan minimal 1 jurnal pendukung nasional/internasional & 1 buku referensi untuk mendukung argumentasi ilmiah)	10 5 25

Lampiran Rubrik Penilaian

1. **Keaktifan**: setiap mahasiswa yang aktif menyampaikan pendapat memperoleh 1 poin.
2. **Penugasan berupa Makalah**: dikumpulkan secara berkelompok sebelum presentasi setiap kelompok

No	Unsur	Standar	Kriteria
1	Pendahuluan	20%	Memuat latar belakang yang didasarkan teori awal, perumusan masalah, tujuan
2	Argumentasi/pembahasan	40%	Lihat kata kunci atau main idea kalimat di awal paragraf dan originalitas pemikiran
3	Penggunaan data	10%	Data yang digunakan dapat dipertanggungjawabkan, ada rujukan, tahun terbit di atas 2015 (kecuali buku induk)
4	Kesimpulan	15%	Mencover semua isi makalah
5	Bahasa	15%	Sesuai PUEBI

3. **Kuis** : Setiap Kuis ada 10 soal, 1 soal betul maka nilainya 1 dan salah maka 0.
4. **ETS** : Dilaksanakan secara terjadwal oleh Fakultas
5. **EAS** : Berupa esai sepanjang minimal 1500 kata dengan minimal 1 referensi yang relevan.

Rubrik Penilaian Esai

- **15 poin:** penulisan konsisten, terorganisasi dengan baik, dan mudah dipahami. Ide-ide mengalir secara logis.
- **8-14 poin:** Penulisan cukup jelas tetapi terdapat beberapa ketidakkonsistenan atau kekurangan dalam organisasi ide.
- **0-7 poin:** penulisan tidak jelas, tidak terorganisasi, atau sulit dipahami.

3. Kesimpulan (Skor maksimal: 30)

1. Kejelasan dan kekuatan kesimpulan (10 poin)

- **10 poin:** kesimpulan disampaikan dengan jelas, merangkum pembahasan secara kuat, dan relevan dengan isi essay.
- **5-9 poin:** kesimpulan cukup jelas tetapi kurang mendalam atau tidak merangkum semua aspek penting pembahasan.
- **0-4 poin:** kesimpulan tidak jelas atau tidak relevan dengan pembahasan.

2. Refleksi kritis (*Now What*) (10 poin)

- **10 poin:** Menyampaikan perubahan atau rekomendasi yang realistis, relevan, dan berbasis pada pembahasan.
- **5-9 poin:** refleksi kritis cukup kuat tetapi tidak sepenuhnya terkait atau realistis.
- **0-4 poin:** tidak ada refleksi kritis atau ide perubahan yang disampaikan tidak relevan.

3. Konsistensi dengan tujuan essay (10 poin)

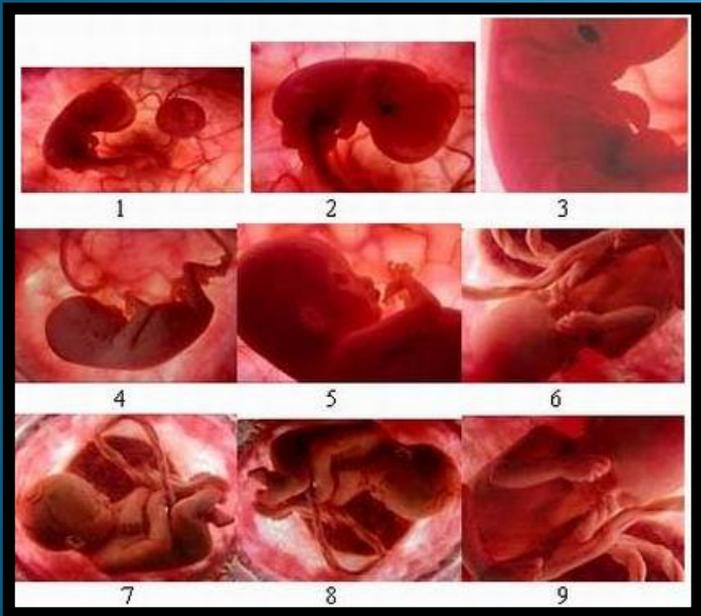
- **10 poin:** kesimpulan mendukung tujuan dan fokus essay, sesuai dengan topik dan argumen yang dibahas.
- **5-9 poin:** kesimpulan cukup konsisten tetapi tidak sepenuhnya mendukung fokus essay.
- **0-4 poin:** kesimpulan tidak konsisten dengan tujuan atau isi essay.

Catatan Tambahan:

- Penilaian harus mempertimbangkan **orisinalitas** dan kepatuhan terhadap **panjang minimal** 1500 kata.
- Essay yang tidak mencapai panjang minimal akan dikurangi 10% dari total skor keseluruhan.
- Essay yang terdeteksi plagiasi atau *generate by AI* akan dikurangi hingga 40% dari total skor keseluruhan.

PERTEMUAN 2 dan 3

KONSEP DASAR PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK



Oleh:
Dr. Riana Mashar, S.Psi, M.Psi., Psikolog
Iyan Sofyan, S.Pd., M.A



RENTANG USIA MANUSIA

Usia Dini 0-6 tahun



7-12 tahun usia anak-anak

13-21 tahun usia remaja



22-40 tahun dewasa awal

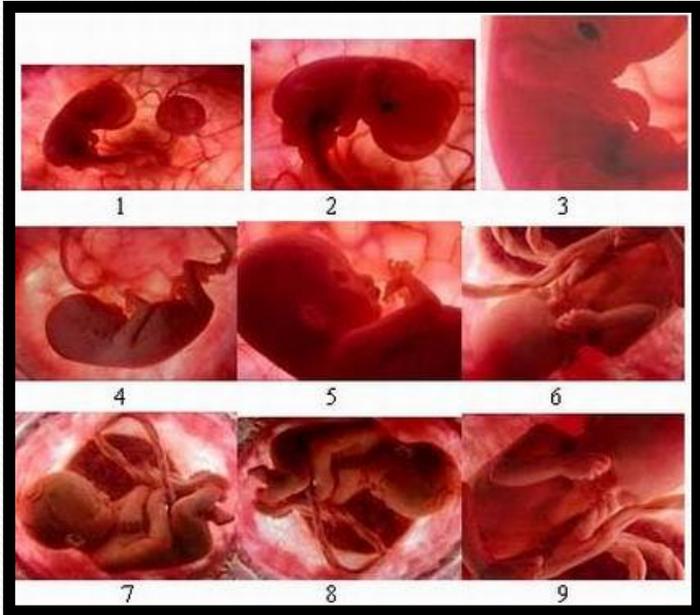


41-60 tahun Dewasa Madya



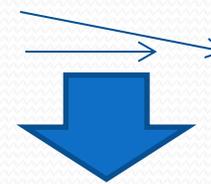
60 Tahun ke atas Lansia

KONSEP DASAR PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN



2 HAL PERUBAHAN SEPANJANG HAYAT:

1. PERTUMBUHAN
2. PERKEMBANGAN



KEMATANGAN

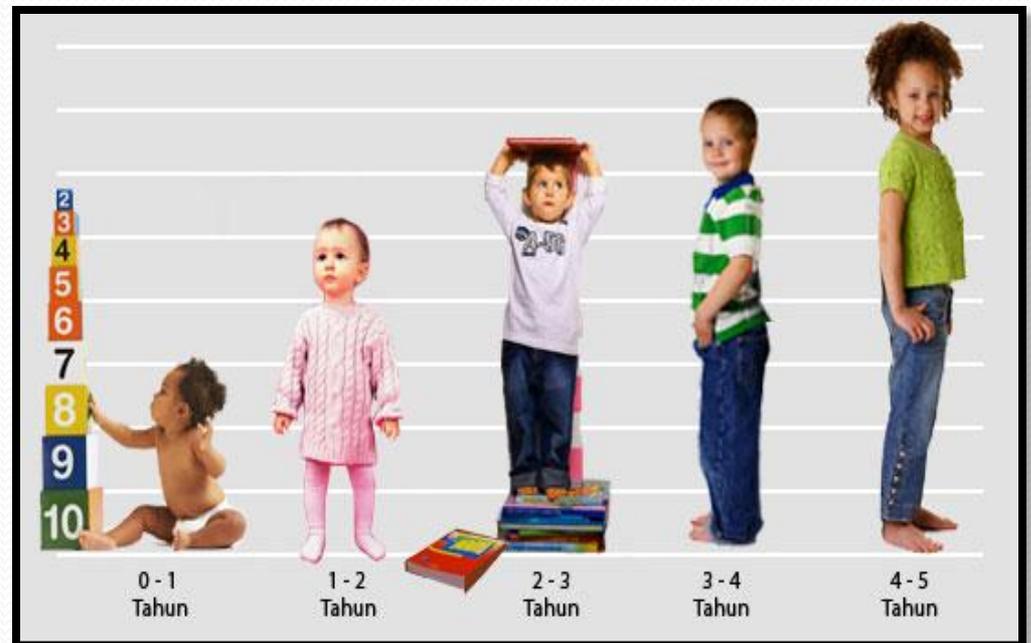
Penuaan/Aging



Kematian

PERIODE TUMBUH
DAN KEMBANG
MANUSIA MELALUI
PERIODESASI
TERTEUTU

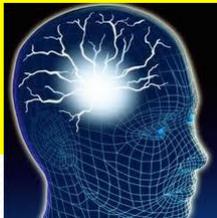
milestone



PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MANUSIA



- Sebuah proses perubahan sepanjang hayat, dimulai dari dalam kandungan sampai meninggal dunia.
- Semua dikendalikan oleh otak.
- Awal penciptaan manusia dimulai dari otak dan akhir dari kehidupan manusia juga dari otak.



PEMAHAMAN AWAL



- Dalam kehidupan anak ada dua proses yang beroperasi secara *continue* dan *longitudinal*, yakni pertumbuhan dan perkembangan.
- Kedua proses ini berlangsung secara interdependensi yakni saling bergantung satu sama lainnya.
- **Pertumbuhan** berkaitan dengan perubahan **kuantitatif** yang menyangkut **peningkatan ukuran dan struktur biologis** sedangkan **perkembangan** merupakan suatu proses yang menggambarkan **perilaku kehidupan sosial psikologi manusia pada posisi yang harmonis di dalam lingkungan masyarakat yang lebih luas dan kompleks.**





MAKNA PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN

1. Pengertian Pertumbuhan



1.1 Pengertian Secara Etimologis

- Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, *pertumbuhan* berasal dari kata *tumbuh* yang berarti **tambah besar atau sempurna.**

1.2 Pengertian Secara Termitologis

- **Pertumbuhan** adalah perubahan secara fisiologis sebagai hasil dari proses pematangan fungsi-fungsi fisik yang berlangsung secara normal pada anak yang sehat dalam perjalanan waktu tertentu.

MAKNA PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN

Pengertian Perkembangan



2.1 Pengertian Secara Etimologis

Perkembangan berasal dari kata *kembang* menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia *kembang* berarti **maju, menjadi lebih baik.**

2.2 Pengertian Secara Termitologis

Perkembangan adalah proses kualitatif yang mengacu pada penyempurnaan fungsi sosial dan psikologis dalam diri seseorang dan berlangsung sepanjang hidup manusia.



Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan



1. **FAKTOR GENETIK**
(Keturunan — masa konsepsi)
2. **FAKTOR ASUPAN**
3. **FAKTOR LINGKUNGAN**



- 1. **Lingkungan eksternal**
 - ✓ Kebudayaan
 - ✓ Status sosial ekonomi keluarga
 - ✓ Nutrisi
 - ✓ Penyimpangan dari keadaan normal
 - ✓ Olahraga
 - ✓ Urutan anak dalam keluarganya

- 2. **Lingkungan internal**
 - ✓ Hormon
 - ✓ Emosi



PERSAMAAN DAN PERBEDAAN PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN

❖ Persamaan:

Keduanya merupakan proses perubahan progresif. Maksudnya berjalan secara bersamaan. Dan bersifat maju, meningkat dan menjadi lebih baik.

❖ Perbedaannya:

❑ Sifat perubahan:

Pada pertumbuhan perubahan bersifat kuantitatif sedangkan pada perkembangan perubahan bersifat kualitatif fungsional.

❑ Aspek yang berubah:

Pada pertumbuhan yang berubah adalah aspek fisik saja, sedangkan pada perkembangan aspek yang berubah adalah aspek fisik dan psikis.



KESIMPULAN



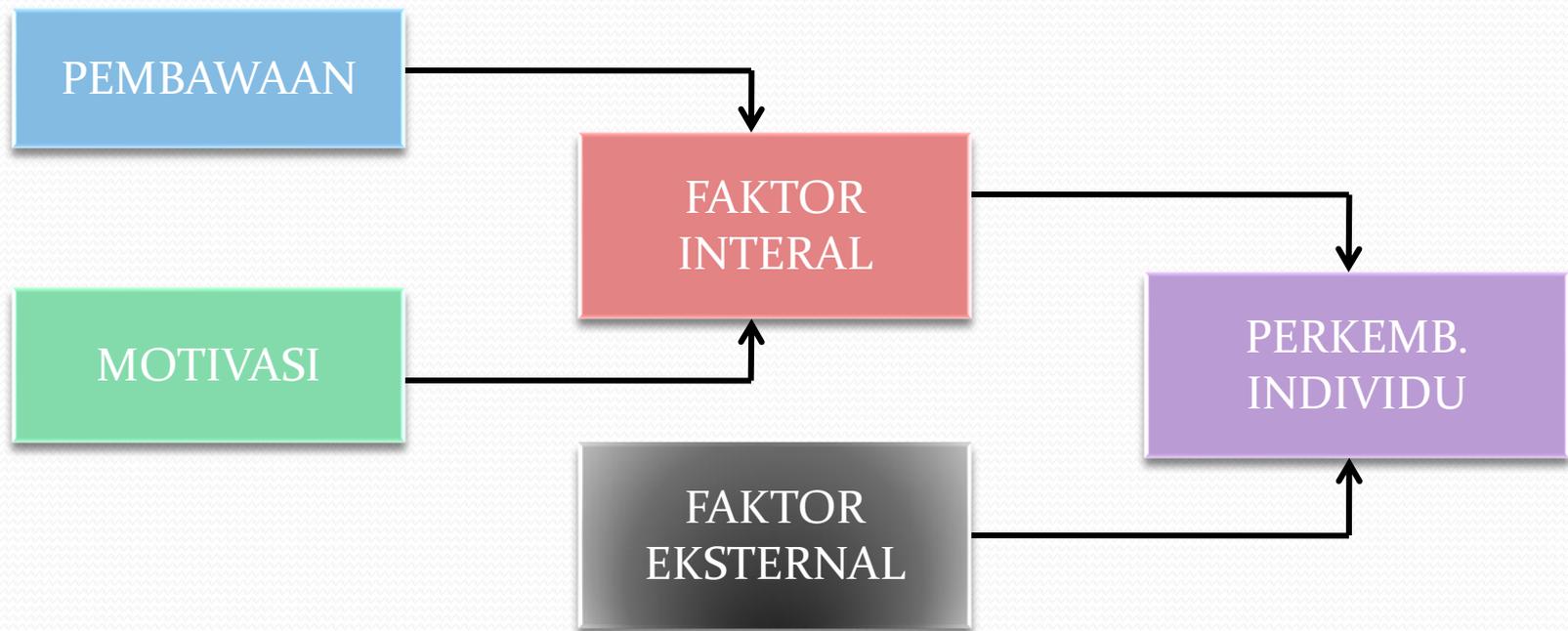
- ❑ **Pertumbuhan** lebih banyak berkenaan dengan aspek-aspek jasmaniah atau fisik. Pertumbuhan menunjukkan pertumbuhan atau penambahan secara kuantitas, yaitu penambahan dalam ukuran besar atau tinggi.
- ❑ **Perkembangan** berhubungan dengan aspek-aspek psikis atau rohaniah. Perkembangan berkenaan dengan peningkatan kualitas, yaitu peningkatan dan penyempurnaan fungsi berkaitan dengan tuntutan sosial dari lingkungan yang kompleks.
- ❑ Dengan demikian, disimpulkan bahwa pertumbuhan berkenaan dengan penyempurnaan struktur fisik sedangkan perkembangan dengan penyempurnaan fungsi fisik/ organ tubuh manusia.

HUBUNGAN PERTUMBUHAN DENGAN PERKEMBANGAN

- ❖ Perkembangan tidak terpisahkan dari pertumbuhan.
- ❖ Perkembangan terjadi bersamaan atau setelah terjadinya proses pertumbuhan.
- ❖ Perkembangan terjadi dengan baik jika didukung oleh pertumbuhan yang normal.

KESIMPULAN

Perkembangan individu merupakan perpaduan antara faktor internal (pembawaan dan motivasi untuk berkembang) dengan faktor eksternal.



SEKIAN
DAN
TERIMAKASIH





REKAP PRESENSI MATAKULIAH
SEMESTER : Genap 2024/2025

Kode Matakuliah : 200920920
Matakuliah : Perkembangan Peserta Didik
Kelas : A
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Dosen Pengampu : Dr.Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psiko; Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
Jumlah Peserta : 20
Jumlah Pertemuan : 16

No.	Tanggal	Topik atau Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir	Dosen Hadir
1	13 Maret 2025	Perkuliahan dimulai dengan membaca Al Fatihah bersama kemudian dilanjutkan dengan orientas perkuliahan, pembahasan RPS, dan kontrak belajar. Materi pengantar Konsep Dasar dan Hakekat Pertumbuhan dan Perkembangan.	20	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
2	20 Maret 2025	Konsep Dasar Pertumbuhan dan Perkembangan	20	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
3	10 April 2025	Tugas dan Hukum Perkembangan	18	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
4	17 April 2025	Periode Tumbuh Kembang Masa Prenatal dan Bayi (0-2 Tahun)	19	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
5	24 April 2025	Periode Tumbuh Kembang Masa Kanak-Kanak (2-6 Tahun) dan Masa Sekolah Dasar (7-12 Tahun)	20	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
6	07 Mei 2025	Periode Tumbuh Kembang Remaja Awal-Madya-Akhir (13-21 Tahun)	20	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
7	08 Mei 2025	Periode Tumbuh Kembang Dewasa (Awal-Madya-Lansia)	20	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
8	23 Mei 2025	Ujian Tengah Semester	20	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
9	05 Juni 2025	Karakteristik Generasi Baby Boomers dan Generasi X	19	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
10	12 Juni 2025	Karakteristik Generasi Y dan Z	19	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
11	19 Juni 2025	Karakteristik Generasi Alpha	20	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
12	26 Juni 2025	Gangguan Perkembangan Fisik (Tunadaksa, Tunarungu, Tunanetra)	20	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
13	03 Juli 2025	Gangguan Perkembangan Perilaku (ADD, ADHD, Conduct Disorder, dan Bipolar Personality)	20	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
14	09 Juli 2025	Gangguan Perkembangan Kognitif (Gifted, Slow Learner, dan Mental Retardation) dan Disabilitas Kompleks	20	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
15	10 Juli 2025	Gangguan Perkembangan Kompleks dan review materi dari awal perkuliahan hingga akhir	20	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
16	01 Agustus 2025	Ujian Akhir Semester	20	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A

FORM NILAI LENGKAP

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Tahun Akademik : 2024/2025
 Tahun Akademik : A

Matakulia : Perkembangan Peserta Didik
 Kode/SKSj : 200920920 / 2 / 2
 Dosen : Dr.Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psiko; Iyan Sofyan, S.P

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai							
		Prosentase Nilai (%)	Keaktifan	Kehadiran	Sikap	UTS	UAS (Artikel Populer)	NA (Angka)	Huruf (PAP)	Huruf (PAN)
		100	20	10	10	30	30			
1	2300009028	MUHAMMAD NUKRIANSYAH	65	100	75	30	85	65	B	E
2	2400009001	NISRINA NASYWA SYAKIRA	70	100	75	70	80	76.5	A-	D
3	2400009003	KOMANG TRIANA	70	100	75	70	80	76.5	A-	D
4	2400009004	SOFY SINDI SANTIKA	65	100	70	90	90	84	A	B
5	2400009005	OKTAVIA RAHMADANI	90	100	90	80	80	85	A	B+
6	2400009006	NUR MUJI FITRIANSYAH	80	87.5	75	90	80	83.25	A	B
7	2400009007	NINGRUM WIDYASTUTI	70	100	80	80	80	80	A	C
8	2400009008	ERYZKA YUNI LESTARI	75	100	80	70	80	78	A-	D+
9	2400009010	HANIF AL HAIDAR	65	100	75	75	80	77	A-	D
10	2400009018	JOANA PUTRI AULYA	65	100	75	100	80	84.5	A	B
11	2400009019	LIANA FAUZRIYAH	70	100	75	100	80	85.5	A	B+
12	2400009020	FITA RAHMAWATI	70	93.75	80	70	80	76.375	A-	D
13	2400009021	JELITA PUSPITA SARI	80	100	85	80	85	84	A	B
14	2400009023	ALIFIL HASANAH	75	100	80	70	85	79.5	A-	C
15	2400009024	AHMAD FATIH HAKIM	70	93.75	80	55	80	71.875	B+	D
16	2411009012	ALRIDHO AKHMAL ADISURYA	70	93.75	80	65	85	76.375	A-	D
17	2411009022	PANDU SASMITA RADITYA GUNAWAN	85	100	85	60	80	77.5	A-	D+
18	2411009027	AMIRUL MUTTAQIN	75	100	80	75	85	81	A	C+
19	2415009025	SHAVILA ADISTYAN	80	100	90	90	85	87.5	A	A-
20	2415009026	ANDRI TRI CAHYONO	90	100	90	100	80	91	A	A

SAI

Yogyakarta,

Dosen Pengampu,

Dr.Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psiko; Iyan Sofyan, S.Pd., M.A

Batas Nilai
Metode PAP

Batas Bawah Nilai	Nilai
0	E
40	D
44	D+
51	C-
55	C
58	C+
63	B-
65	B
69	B+
76	A-
80	A

Metode PAN

Batas Bawah Nilai	
-	E
$M - (1,5*SD)$	D
$M - (0,5*SD)$	D+
$M - (0,3*SD)$	C-
$M - (0,1*SD)$	C
$M + (0,1*SD)$	C+
$M + (0,3*SD)$	B-
$M + (0,5*SD)$	B
$M + (0,8*SD)$	B+
$M + (1,2*SD)$	A-
$M + (1,5*SD)$	A

Distribusi

Nilai	PAN
A	1
A-	1
B+	2
B	4
B-	0
C+	1
C	2
C-	0
D+	2
D	6
E	1
Jumlah	20

Statistik:

Mean (M) 80.0188

Standar Deviasi (S) 5.88308

Petunjuk:

1. Gantilah angka prosentase (sel D11-J11) sesuai SAP masing-masing
2. Nilai angka akan dihitung otomatis berdasarkan prosentase yang anda tuliskan
3. Konversi ke nilai HURUF akan dihitung secara otomatis menggunakan dua metode PAP dan PAN
4. Setelah selesai entri, pilih salah satu metode (PAP atau PAN)
5. Metode yang tidak digunakan mohon kolomnya dihapus.

Catatan:

Perhitungan Nilai (Jangan melakukan perubahan apapun pada bagian Perhitungan Nilai ini)

PAP : Batas nilai merujuk pada Peraturan Akademik

PAN : Batas nilai dihitung berdasarkan nilai dari keseluruhan mahasiswa

NA : Nilai Akhir

*** : Disesuaikan dengan Kontrak Belajar**

d., M.A

Rekap Nilai OBE

Matakuliah : Perkembangan Peserta Didik

Kelas : A

Semester : Genap 2024/2025

No	NIM	Nama Mahasiswa	Sub-CPMK 01 (15.00) Non-Tes: Observasi Sikap	Sub-CPMK 02 (35.00) Non-Tes: Observasi Sikap	Sub-CPMK 03 (10.00) Non-Tes: Observasi Sikap	Sub-CPMK 04 (40.00) Tes: Evaluasi Akhir Semester
1	2300009028	Muhammad Nukriansyah	75	30	85	85
2	2400009001	Nisrina Nasywa Syakira	75	70	80	80
3	2400009003	Komang Triana	75	70	80	80
4	2400009004	Sofy Sindi Santika	70	90	90	90
5	2400009005	Oktavia Rahmadani	90	80	80	80
6	2400009006	Nur Muji Fitriansyah	75	90	80	80
7	2400009007	Ningrum Widyastuti	80	80	80	80
8	2400009008	Eryzka Yuni Lestari	80	70	80	80
9	2400009010	Hanif Al Haidar	75	75	80	80
10	2400009018	Joana Putri Aulya	75	100	80	80
11	2400009019	Liana Fauzriyah	75	100	80	80
12	2400009020	Fita Rahmawati	80	70	80	80
13	2400009021	Jelita Puspita Sari	85	80	85	85
14	2400009023	Alifil Hasanah	80	70	85	85
15	2400009024	Ahmad Fatih Hakim	80	55	80	80
16	2411009012	Alridho Akhmal Adisurya	80	65	85	85
17	2411009022	Pandu Sasmita Raditya Gunawan	85	60	80	80
18	2411009027	Amirul Muttaqin	80	75	85	85
19	2415009025	Shavila Adistyan	90	90	85	85
20	2415009026	Andri Tri Cahyono	90	100	80	80

CPL-3 (50.00)	CPL-6 (50.00)	Nilai Angka	Nilai Huruf
43.5	85	64.25	B-
71.5	80	75.75	B+
71.5	80	75.75	B+
84	90	87	A
83	80	81.5	A
85.5	80	82.75	A
80	80	80	A
73	80	76.5	A-
75	80	77.5	A-
92.5	80	86.25	A
92.5	80	86.25	A
73	80	76.5	A-
81.5	85	83.25	A
73	85	79	A-
62.5	80	71.25	B+
69.5	85	77.25	A-
67.5	80	73.75	B+
76.5	85	80.75	A
90	85	87.5	A
97	80	88.5	A